

المستويات الأكاديمية المتخصصة والمستويات العامة؟ وما أسباب هذا الحضور إذا كان؟

سأحاول في هذه الورقة ذكر نقاط يسلم بعضها إلى بعض.. لنخرج برؤية صحيحة وواقعية قدر الإمكان عن الحضور الماتريدي في عالمنا المعاصر، وذلك في أربع فقرات، بأربعة عناوين، هي: الحقائق الخمس، الحضور الأكاديمي، ورصد أكاديمي بحسب بعض الدول، ثم الماتريديّة من الخاص إلى العام.

**منهج البحث:** سيكون منهجي هو المنهج الوصفي التحليلي؛ لهدف تكوين صورة أقرب إلى الواقع حول موقع المدرسة والمنهج الماتريدي في عالمنا المعاصر.

(١) الحقائق الخمس: يمكننا التأكيد على فاعلية المدرسة الماتريديّة وقدرة على العطاء وعلى حضورها في الوقت نفسه في عالمنا المعاصر من خلال الحقائق الآتية:

١.١. الحقيقة الأولى: المدرسة الماتريديّة مدرسة أصيلة ترجع جذورها إلى السلف الصالح، عن طريق الإمام أبي حنيفة رحمه الله عن مشايخه إلى رسول الله ﷺ، فهي مدرسة موصولة الإسناد، مما يعطي لفهمها لنصوص القرآن والسنة أصالة وثقة، لا يمكن إغفالها في عالم المسلمين اليوم. فالماتريدي لم يتدع شيئاً، بل هو محرر لمذهب من سبقه من أهل العلم الكبار، أو على حد قول الزبيدي: «وليعلم أن كلا الإمامين أبي الحسن وأبي منصور رضي الله عنهما وجزأهما عن الإسلام خيراً، لم يتدعاً من عندهما رأياً، ولم يشتقا مذهباً، وإنما هما مقرران لمذاهب السلف، مناضلان عما كان عليه أصحاب رسول الله ﷺ، فأحدهما: قام بنصرة نصوص مذهب الشافعي، وما دلت عليه. والثاني: قام بنصرة مذهب أبي حنيفة، وما دلت عليه... فالانتساب إليهما إنما هو باعتبار أن كلا منهما عقد على طريق السلف نطاقاً، وتمسك به، وأقام الحجج والبراهين عليه، فصار المقتدي به في تلك المسائل والدلائل يسمى: أشعرياً، أو ماتريدياً» [٦-٧:٢]؛ فالماتريدي تلقى الأصول عن أبي حنيفة بواسطة مشايخه، ثم قرّع عليها، فُنسب الأحناف إليه بعد ذلك، فعلماء العقائد يسمونهم: الأحناف، بملاحظة المنبع والمصدر، ويسمونهم: الماتريديّة، بملاحظة التقرير والتفريع. وهو ما قرره المحققون من القدماء [٧٧:٦؛ ٤٦٨:٩، ٤٧٣] والمعاصرين [١١:٢٠٠-٢٠١؛ ٢٧:٢٧٠] على حد سواء. وإن اتصال سند الماتريدي بالإمام الأعظم هو من أكبر الأدلة على صحة هذا الانتساب، يقول البيضاوي في (إشارات المرام): «وقد رواها - يعني رسائل أبي حنيفة الخمسة في علم الكلام: (الفقه الأكبر)، و(الأبسط)، و(الرسالة)، و(العالم والمتعلم)، و(الوصية) - الإمام أبو منصور الماتريدي».. إلى أن قال: «ولأن الماتريدي مفصل لمذهب الإمام وأصحابه المظهرين قبل الأشعري لمذهب أهل السنة، فلم يخل زمان من القائمين بنصرة الدين» [٣:٢٣؛ ١٠:١٥٦-١٦٦]. وإذا علمنا أن الإمام الأعظم



الدكتور أحمد سعد  
الدمهوري\*

أساذ أول بالأكاديمية الدولية  
الإسلامية وخبير بمركز الإمام  
الماتريدي الدولي، أوزبكستان

الماتريدي والماتريديّة في عالمنا المعاصر

**ЗАМОНАВИЙ ДУНЁДА  
МОТУРИДИЙ ВА МОТУРИДИЙЛИК  
IMAM MATURIDI AND MATURIDIYYA  
IN THE MODERN WORLD**

**كلمات مفتاحية:** الماتريديّة، السلفية، المذاهب الإسلامية، مصر، الأزهر، ماليزيا، تركيا، أوزبكستان، مركز الإمام الماتريدي، الوهابية، الحنفية، أهل السنة، الهوية، الأشاعرة، الوسطية، أصول الدين.

**Калит сўзлар:** Исломдаги мазҳаблар, Миср, ал-Азҳар, Малайзия, мотуридийлик, салафийлик, Туркия, Ўзбекистон, Имом Мотуридий маркази, ваҳҳобийлик, ҳанафийлик, аҳли сунна, шахс, ашъарийлик, васатийлик, усулуд-дин

**Keywords:** Islamic Sects, Egypt, Al-Azhar, Malaysia, Maturidism, Salafism, Turkey, Uzbekistan, Imam Moturidi Center, Wahhabism, Hanafism, Ahl as-Sunnah, Person, Ash'arism, Wasatiya, Usulud-din

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه، وبعد،، فلا يزال تراث الماتريدي والماتريديّة غرضاً، يحتاج إلى من يخرج كنوزه، إذ معلوم لدى الدارسين والمتابعين ذاك الأثر الهائل الذي خلّفه علم الهدى الماتريدي، وما تركه من أصول وقواعد شيدت مدرسةً أصيلةً، ما زالت تعمل حتى يومنا هذا..

**إشكالية البحث:** ستحاول هذه الورقات الإجابة على سؤال الحضور.. ما هو مدى الحضور الماتريدي في عالمنا المعاصر، على

\*Аҳмад Саъд Даманҳурий – Ўзбекистон халқаро ислом академияси катта ўқитувчиси, Имом Мотуридий халқаро илмий-тадқиқот маркази бош илмий ходими.

في هذا البحث رصد لواقع المذهب الماتريدي، وذلك من خلال أربع فقرات؛ الفقرة الأولى، بعنوان: الحقائق الخمس، تحدثنا فيه عن بعض الحقائق المتعلقة بالمذهب، والتي تفسر بقاءه في المجال العقدي العلمي حتى يومنا. وجاءت الفقرة الثانية بعنوان: الحضور الأكاديمي، لترصد واقع المذهب على مستوى الدرس العلمي المتخصص، وأكدنا حضور المذهب، حيث تجلّى في فئتين من الدراسات، هما: المتعاملة المتمثلة في التيار الوهابي ومن تأثر به، وهو حضور محدود، في الزمان والمكان، والأفق العلمي، ذو صوت عال. ثم الدراسات الموضوعية، والتي قسمناها إلى فئات بحسب المجال والاهتمام، فمنها: المقارنة، والأفقية، والرأسية، والتحقيقية. وجاءت الفقرة الثالثة لترصد الحضور الأكاديمي بحسب الدول، فرصدنا بعض النشاط في مصر، وتركيا، والعالم العربي، وأزباكستان، ودول الملايو، وبريطانيا، وألمانيا، ورصدنا في استقراء غير تام، وجودا كبيرا في جامعة الأزهر للمذهب الماتريدي. وجاءت الفقرة الرابعة، لتؤكد على أهمية تحويل العلم إلى ثقافة عامة، ليحصل التقدم، عملا بنصيحة مالك بن نبي رحمه الله، ولأن هذا هو سبيل نشر الوسطية والاعتدال في العالم، ثم ختم البحث بتوصيات تليق بموضوعه.

Ушбу мақолада мотуридийлик таълимотининг бугунги кундаги ўрганилиши тўрт қисмга ажратилган ҳолда кўриб чиқилган. Биринчи қисм – “Беш ҳақиқат” деб номланиб, унда мотуридийлик таълимотининг илмий доирада бугунги кунгача сақланиб келаётганига сабаб бўлган айрим ҳақиқатлар ҳақида сўз юритилган.

“Академик доирада мавжудлиги” деб номланган иккинчи қисмда мутахассислар орасида таълимотнинг ҳали-ҳануз тадқиқот объектлари сифатида ўрганилаётгани очиб берилган. Маълумки, мотуридийлик таълимоти борасида тадқиқотлар икки йўналишда олиб борилмоқда. Биринчиси, номи “залворли” бўлсада, аслида замон ва маконда чегараланган, илмда юқори бўлмаган ваҳбийлик ва ундан таъсирланган мутаассиб гуруҳлар томонидан амалга оширилди. Иккинчиси эса, илмий тадқиқотлар бўлиб, қиёсий, горизонталь, вертикаль, таҳқиқий жиҳатдан соҳалар ва қизиқишга кўра бир неча йўналишларда олиб борилди.

Учинчи қисм мотуридийлик таълимотининг халқаро миқёсда илмий ўрганилишига бағишланган бўлиб, унда Миср, Туркия, араб дунёси, Ўзбекистон, Малайзия, Индонезия, Бруней, Буюк Британия, Германия каби давлатларда мотуридийлик таълимотининг ўрганилиши борасида амалга оширилган ишлар кўриб чиқилди. Ўрганишлар, мазкур йўналишда Ал-Азҳарда кенг кўламли тадқиқотлар олиб борилганини кўрсатади.

Тўртинчи қисмда эса, илмий доирада маълум бўлган маълумотлар жамиятни хабардор қилиш. Зеро, бу нарса дунёга мўътадиллик ва васатийликни ёйишдаги йўللardan бири ҳисобланади. Мақола сўнггида мавзуга оид хулоса ва тавсиялар берилди.

In this article, the current study of the doctrine of Maturidism is discussed dividing it into four parts. The first part is entitled “The Five Truths” and it deals with some of the truths that have caused the doctrine of Maturidism to remain in the academic circle to this day.

Entitled “Existence in the Academic Circle”, the second part reveals that among scholars, the teaching is still being studied as an object of research. It is known that research on the doctrine of Maturidism is conducted in two directions. The first, they are conducted by groups whose name is “high” but in fact, limited in terms of time period and place - Wahhabism and fanatical groups influenced by it. The second direction is scientific research, which has been conducted in several areas, comparatively, horizontally, vertically, in terms of research areas and interests.

The third part is devoted to the scientific study of the doctrine of Maturidiyya on an international scale, and it reviewed the research and works carried out in Egypt, Turkey, the Arab world, Uzbekistan, Malaysia, Indonesia, Brunei, Great Britain, Germany. Studies have shown that extensive research has been conducted in Al-Azhar on the study of the doctrine of Maturidism.

The fourth part is to inform the public about what is known in the scientific community. After all, this is considered to be one of the ways to spread moderation and balance throughout the world. At the end of the article, conclusions and recommendations on the topic were given.

مع ما قرره أبو حنيفة في العقائد» [١٠: ١٦٤]، كما يقول: «وقد تبين من الموازنات العلمية بين هذه الآراء التي أثرت عن الإمام أبي حنيفة شيخ فقهاء العراق، والآراء التي قررها أبو منصور الماتريدي في كتبه أنها متلاقية في جملة أصولها، ولذلك قرر العلماء أن آراء أبي حنيفة في العقائد هي الأصل الذي تفرعت منه آراء الماتريدي» [١٠: ١٥٦، ١٦٦]، فإذا أضفنا إلى ذلك تلك الحقيقة التي قررها البزدوي بقوله: «ودلت المسائل المتفرقة عن أصحابنا في (المبسوط)

قد اشتغل بعلم الكلام، وأن أصحابه قد نقلوا آراءه الكلامية؛ فإن آراءه المنقولة تلك ستكون هي معيارنا للحكم بصحة الانتساب إليه أو عدمه. وإنما بالموازنة بين آراء الإمام في كتبه وما انتهى إليه الماتريدي، نجد أن هناك تطابقا في نتائج البحث بين ما قرره أبو حنيفة وما انتهى إليه الماتريدي، على ما قرر المحققون من الأئمة ودارسي علم الكلام، يقول الشيخ محمد أبو زهرة: «ولقد قرر الكثير من علماء الحنفية أن النتائج التي وصل إليها - أي الماتريدي - تتفق تمام الاتفاق

العودة في ظهور عدد من المنتديات والمواقع السنوية التي تحاول استعادة المكانة اللائقة، بعد استئثار التيار الوهابي بساحة الفضاء الإلكتروني واستغلال عاطفة الشباب ناحية الدين.. وصار الحديث بين طلاب العلم صريحا في كون التيار الوهابي لا يمثل أهل السنة والجماعة، فهو في أحسن أحواله تيار من مقلدي الشيخ ابن تيمية بشذوذه في العقائد، فهو لا يمثل التيار الهادئ الأصيل على مدار قرون. وظهرت مدارس علمية تُعنى بتدريس العقائد السنوية الأشعرية والماتريدية في مصر والأردن وغيرها من البلدان العربية والإسلامية التي كان للتيار الوهابي فيها حضورا، ويعلن القائمون على هذه المعاهد العلمية انتمائهم صراحة لأهل السنة والجماعة الأشاعرة والماتريدية، ومؤكدين أهل السنة مصطلح علمي له «مفهوم» و«ما صدق»، وأن «ما صدق» هذا المصطلح يتمثل في مدرستي الأشاعرة والماتريدية. وفي هذا الصدد قام الأزهر بعقد مؤتمر «الإمام أبي الحسن الأشعري إمام أهل السنة»، وهو صنو الماتريدي، وذلك ليكون بياناً للعالم أن العصمة من خطورة التطرف يتمثل في مذهب أهل السنة والجماعة. وقد صدرت أبحاث المؤتمر في موسوعة من مجلدات أربعة، وتعد هذه الموسوعة وثيقة تاريخية مهمة، فهي تقدم وقائع الملتقى العالمي الخامس للرابطة العلمية لخريجي الأزهر الشريف، المنعقد في القاهرة، في الفترة من ٨ إلى ١١ مايو ٢٠١٢، وتضم بحوثاً ودراسات أكاديمية مُحكمة، كتبها مجموعة من كبار علماء العصر، من الشرق والغرب. ورصدت هذه الأبحاث والدراسات في جملتها سيرة الإمام الأشعري وملاحم عصره، وتراثه المطبوع والمخطوط، ووسطية عقيدته، وحضوره في تراث الغرب الإسلامي، وقضايا التأويل، والتوازن الفكري، والعقل والنقل، وموقفه من المتشابهات، وفقه السياسة الشرعية، وعقيدته: وأين هي من عقيدة السلف، ومدرسته الصوفية، وأصول التفسير، والمنهجية الأصولية، وملاحم التجديد الأصولي عنده، وأثره في التفكير الإسلامي عموماً، وتوظيف فكره في حياتنا المعاصرة [٧]، كما عقد مؤتمر حول الإمام الماتريدي الذي هو صنو الأشعري في أوزباكستان، وسيأتي الحديث عنه لاحقاً.

٥١١. الحقيقة الخامسة: أن العودة إلى تراث أمتنا لم تعد رغبة إسلامية بل رغبة عالمية؛ نظراً لما حمله تراثنا من مشعل أضاء الدنيا بالحضارة والعلم، وتورّ جناب العالم بالعقل السليم والفكر المستقيم، الذي شاعت رحمته، وفاءً تحت ظلاله المسلم وغير المسلم.. وذلك بعد أن عاشت الدنيا ويلات التشدد والتطرف باسم الإسلام، من شباب لم يتنور بنور العلم ولم يسلك طريق الحكمة؛ لبعده عن العلماء الربانيين.

وأخيراً: أحب أن أؤكد أن التعامل اللائق بتراثنا ينبغي أن يكون بالعودة إلى مناهجه لا مسائله، وكلياته دون الغرق في جزئياته، ذلك لأن واقعنا المختلف يحتاج لمعالجة تتناسب معه، قياماً بواجب الوقت. كما أحب التنويه؛ إلى أن العودة إلى تراث الماتريدية لن يكون لغرض

وغير المبسوط على أنهم لم يميلوا إلى شيء من مذاهب الاعتزال وإلى سائر الأهواء» [٧١: ٠٥١]؛ فإننا سنكون أمام حقيقة علمية مؤكدة وهي أن عقائد الإمام الأعظم هي بعينها عقائد الماتريدي، لكنه حررها وقررها وفرع عليها.

٢١١. الحقيقة الثانية: إننا بنظرة عابرة على المذاهب في العالم الإسلامي المعاصر، فإن أعيننا لن تخطيء مقدار الحضور الماتريدي فيه، إذ كل حنفي في الفقه هو ماتريدي في الاعتقاد غالباً، والحنفية في العالم الإسلامي يتجاوزون ثلث الأمة الإسلامية.. وهذه نسبة غير قليلة.. ويرجع ذلك لما قلناه قريباً من أن هذه العقيدة هي عقيدة السادة الحنفية السابقين على الإمام الماتريدي، وهو ما يركي الحضور الماتريدي في الفكر والثقافة الإسلامية.. فإذا أضفنا إلى ذلك: اقتراب مذهب الأشاعرة من مذهب الماتريدية، وأن الخلاف بين المذهبين خلاف في فروع عقديّة؛ فإن النهضة الفكرية والحركة العلمية في الفكر الماتريدي، ستكون مؤثرة في النهضة الأشعرية العلمية، والعكس بالعكس؛ مما يُحدث حالة نشاط عامة في الفكر السني.. والأشعرية والماتريدية هما جناحاً أهل السنة والجماعة، الذين يمثلان مانسبته أكثر من ٠٩٪ من المسلمين في عالم اليوم.

٣١١. الحقيقة الثالثة: الميراث الماتريدي هو الهوية المكونة لعدد من الدول الإسلامية الكبرى المؤثرة في عالم اليوم. وهذه الدول تسعى حثيثاً لإحياء تراثها والرجوع لهويتها، بعد فترات الاستعمار والبعث عن الهوية، والغزو الثقافي، كتركيا ودول وسط آسيا، ولدى هذه الدول من العلماء والكوادر من يقدر على إحياء هذه المدرسة، بل لم ينقطع هذا التراث عن دول إسلامية كبرى رغم فترات الضعف العلمي مقارنة بالعهود السابقة كباكستان ومصر، فما زال المذهب الماتريدي حاضراً في الحياة العلمية المصرية، في حصن العلم وكعبة العلماء: الأزهر الشريف. كما أخص هنا دولة أوزباكستان التي تستعيد عافيتها وتتصلح مع هويتها، وسيأتي الحديث عن ذلك.

٤١١. الحقيقة الرابعة: أن هناك رغبة جادة من قِبَل المسلمين جميعاً في العودة إلى التراث العلمي لعلمائنا الكبار. لأنه بعد سنوات من الفوضى العلمية الحاصلة من تصدُّر غير المؤهلين ومدعي التجديد والتحديث، باسم السلف تارة، وباسم الحداثة تارة ثانية؛ حصل اليقين لدى كل باحث وعالم جاد أن ما خلفه علماءنا من فكر وعلم ليس هيناً ولا يُستخف به، بل هو تراث عظيم، اكتشفنا - بعد سنوات الفوضى - قوته العلمية.. وفي هذا الصدد يعود طلاب العلم في العالم الإسلامي السني إلى التراث الأصيل للأشاعرة والماتريدية، شهدنا ذلك من عقود؛ بعد أن ذاقوا ويلات الأفكار الصيبانية التي ليس لها من الرسوخ ما لعلمائنا الكبار؛ كالماتريدي والنسفي وغيرهما، رضي الله عن الجميع. وعودة هؤلاء الطلاب هو عودة للأصول التي أفتى عليها الكذب على مدار عقود.. وإن المتابع للحركة العلمية في العالم الإسلامي ليشهد نشاطاً سنيا ملحوظاً. وقد تمثلت تلك

الهدى أبي منصور) بما لا يخرج عن غرض الكتاب [١٧٣:١٨]، وما أشرت إليه هناك قولي: «ومما هو جدير بالملاحظة أن المؤلف الفاضل قد استقى آراء الإمام الأعظم من كتاب العقيدة الطحاوية - بفهمه هو أو بفهم ابن أبي العز الحنفي حصرا، دون غيره من الأحناف! - ثم إنه يعتمد إلى ما يوافق هذا الفهم في الكتب التي تُنسب للإمام، وما يسمى (الأصول المسندة) من كتب العقائد - وهي كتب في الأحاديث والآثار روت القول والقولين عن أئمة السلف - فينقل منها ما يؤكد فهمه وفهم ابن أبي العز!، فإذا وجد ما يخالف هذا الفهم لديه أو لدى ابن أبي العز الحنفي أو ما في كتب الآثار هذه، رده لتعارضه مع العقيدة الطحاوية، كما يقول!! وبناء عليه: قرر أن الماتريدية -الذين هم أتباع أبي حنيفة على الحقيقة- ليسوا على عقيدة الإمام الأعظم، وهو منهج عجيب في البحث، شبيه بمن يدخل إلى البحث بمقرر فكري مسبق يريد إيجاد ما يوافقه!» [١٧٣:١٨]، لكن الثابت المجمع عليه أن العقيدة الماتريدية: سلفية، والإمام النعمان - كما يقول طاشكبري زاده - كإبراهيم بين الأنبياء كل يدعي الانتساب إليه [١٤١:٢٣]، فليدع المعتزلة أو غيرهم ما يشاؤون، وسيظل الحكم: ما نقل عن الإمام وما رواه تلامذته عنه!

٢،١،١٣. دراسة «أحمد عوض الحربي»، المعنونة: (الماتريدية دراسة وتقويم) [٢٠]؛ وهي رسالة علمية، ذكر ضمن نتائج بحثه أن توحيد الماتريدية ليس هو التوحيد الذي أنزله الله [٥١٤:٢٠]، وأهم ينفون الصفات الخيرية، بل الصفات الفعلية [٥١٥:٢٠]، وفي طول الكتاب وعرضه يُعد أهل السنة شيئا آخر غير الماتريدية!

٢،١،٢. مؤلفات راصدة: وهي في الغالب دراسات غير جامعية، لكن لها حضور في الساحة الوهابية، وقد تفاوتت حدة وخروجها عن جادة المنهج العلمي الرصين.. وأشير هنا إلى دراستين لكاتبين سلفيين، رصدتا التيار الأشعري المعاصر، وما سيقولانه على الأشاعرة ينطبق على الماتريدية:

٢،١،٢،١. الأولى، بعنوان: (الدرس العقدي المعاصر : قراءة تحليلية ناقدة للدرس العقدي عند السلفية والأشعرية والشيعة) [١٤] ل«عمرو بسبوني»، وهي دراسة وصفية، حاول الكاتب فيه أن يكون موضوعيا، لكنه لم يخرج عن سرديات التوجه السلفي في العموم.

٢،١،٢،٢. الثانية، بعنوان: (النشاط الأشعري المعاصر) [٢٦]، ل«محمد براء ياسين»، الذي أتم النشاط الأشعري بقباليته للتوظيف السياسي، وأنه يعادي ابن تيمية .. كأن التوظيف السياسي مكون ذاتي للعقيدة الأشعرية والأشاعرة، وكأنهم يعادون ابن تيمية لشخصه لا لمسائل علمية أخطأ فيها، معتبرا ابن تيمية معيارا للحكم على المذاهب والآراء، كما هي السرديات المكروورة!

٢،٢. لدراسات الموضوعية، وهي الدراسات التي لا تتطرق من رؤية مسبقة لنصرة فكر على آخر جاعلة من الدليل العقلي أو

السنة والجماعة». وقد تكررت الفكرة نفسها في: «الموسوعة الميسرة في الفرق والأديان المعاصرة»، الصادرة عن الندوة العالمية للشباب: ١/ ٩٥.

التصدي للتطرف فقط؛ بل لأن صلاح أمتنا وحسن فهمها عن الله تعالى ورسوله ﷺ، واستئناف الحياة الإسلامية الرشيدة، التي يقدم المسلمون فيها للعالم مشعل الحضارة؛ لن يكون سوى بتقديم أفكار أمثال هؤلاء الأكابر.

٢) **الحضور الأكاديمي:** قلنا إن المدرسة الماتريدية لم ينقطع حضورها بين طلاب العلم ولا العلماء على مدار القرون، وإن ضَعُف أو تلاشى في بعض الفترات. وفي واقعنا اليوم -بعد أن تحولت المعاهد العلمية الإسلامية إلى جامعات أكاديمية تتبع النظام الحديث في الدرس والبحث- استمرت الفعالية الماتريدية في الوسط الأكاديمي. ويمكننا الإشارة إلى ما يؤكد ذلك من خلال النظر في بعض الدراسات التي تناولت تلك المدرسة، فنكتشف وجود تيارين متباينين، يظهران في التعامل مع التراث الماتريدي ودراسته:

٢،١،١. الدراسات المتحاملة .. وهي دراسات تنطلق في الغالب من رؤية وهاوية تيمية، فتجعلها معيارا يقاس عليه صحة الآراء والمعتقدات، زاعمة أنها الممثل الوحيد للعقيدة الصافية، ويمكن تصنيف ما صدر عن هذا التيار من دراسات إلى فئتين:

٢،١،١. مؤلفات ناقدة .. وهي تتركز بالأساس في الجامعات السعودية وما يصدر عن أساتذتها في أقسام العقيدة، أو غيرها، ومنها:

٢،١،١،١. دراسة «شمس الدين السلفي الأفغاني» التي جاءت بعنوان: (عداء الماتريدية للعقيدة السلفية)، وهي رسالة جامعية، ذكر فيها أن الماتريدية ليسوا من أهل السنة والجماعة، ولا يصح أن يكون الماتريدي إماما لأهل السنة [٢٦٣:١٥]، واصفا (تأويلات القرآن)، بأنه: «مكتظ بالبدع والتحريفات والتعطيلات» [٩٠:١٥]، وأن الماتريدي ليس على السنة [٢٨٠:١٥]، ناسبا للماتريدي والماتريدية كل قبيح؛ فهم يعبدون غير الله [٥٧:١٥]، ويجرفون النصوص المحكمة الواضحة [٧٠:١٥].

٢،١،١،٢. دراسات «عبد الرحمن الخميس»، وهو أستاذ جامعي سعودي له عدد من الدراسات المهمة بهذه المدرسة، أهمها: (أصول الدين عند أبي حنيفة) [٥]، والذي عقد فيه فصلا لإثبات أن الماتريدية لا ينسبون لأبي حنيفة، فنسبتهم إليه كنسبة المعتزلة تماما [٥٧٥:٥] وله أيضا: (الفقه الأكبر للإمام أبي حنيفة.. شرح ودراسة) [١٦]، وله كذلك (منهج الماتريدية في العقيدة) [٢٤]، و(الماتريدية ريبية الكلائية) [١٩]، والكتاب الأخير ظاهر من عنوانه، فالماتريدية عنده لا تنسب لأبي حنيفة بل لعبد الله بن سعيد ابن كلاب<sup>١</sup>، وقد رددت على قوله ذاك في كتابي (سد الثغور بسيرة علم

<sup>١</sup>قال هناك «تقدم القول أن الماتريدية وافقوا أهل السنة والجماعة في بعض أصولهم، وسبق بيانها، لكنهم خالفوه كذلك في أصول أخرى وقد سبق الكلام عنها كذلك، فهم كسائر الطوائف الأخرى التي خالفت أهل السنة في أمور، عندهم حق وباطل، لكنهم أبعد عن أهل السنة من الكلائية، فالكلائية كانوا أقرب منهم إلى أهل السنة والجماعة، وهؤلاء أبعد عن الحق من الكلائية، لكنهم على كل حال أقل شرا وأخف خطرا من الجهمية والمعتزلة وأشباههم، غير أنه ينبغي الحذر من المسائل التي خالفوا أهل السنة فيها، وينبغي الاحتياط من دعواهم أنهم أهل



- جاءت بقية الجامعات المصرية في المرتبة الثانية، بعدد ٢٩ رسالة، أي ما نسبته ١٨٪.
  - ثم جاءت بقية جامعات العالم العربي، بعدد ١٤ رسالة، بنسبة ٩٪.
  - أما الدراسات الحديثة غير الجامعية، فهي ٥٣ دراسة، بنسبة ٢٢٪.
- وقد لاحظت أثناء النظر في الدراسات الأزهرية عددا من الملاحظات:

الأولى: غالب هذه الدراسات حديثة، فما يزيد على ٩٠٪ منها كان في العقدين الماضيين.

الثانية: لم تقتصر هذه الدراسات على الجانب المشهور من المدرسة الماتريدية، أعنى جانب الاعتقاد، بل جاء بعضها لدراسة جهودها التفسيرية أو الفلسفية<sup>٦</sup>.

الثالثة: الكثير من هذه الدراسات الماتريدية في فرع جامعة الأزهر بالزقازيق<sup>٧</sup>، ويرجع ذلك لتوجهات الأساتذة وخبراتهم وعنايتهم<sup>٨</sup>، مع وجود غيرهم في سائر كليات الجامعة<sup>٩</sup>.

٢،٣. العالم العربي: في الجامعات العربية حضور أكاديمي للدرس الماتريدي، لا سيما في جامعات المملكة العربية السعودية، وهي وإن كانت تتخذ الشكل النقدي؛ لكن هذا التفاعل دليل حضور، وعلامة على حاجتنا لمزيد من الحوار، وقد أشرت إلى بعض الدراسات ضمن الدراسات الناقدة، وفي بلاد المغرب العربي رغم كون البلاد أشعرية تاريخيا، لكن مع نُظُم التعليم الحديثة أتاحت الدراسات المفتوحة للباحثين ووجدنا عناية كذلك بالمذهب الماتريدي، رأيناها في عدد من الدراسات المعاصرة والتي من أبرزها:

٣،٢،١. دراسة بعنوان: (أبو منصور الماتريدي، حياته وآراءه العقديّة)، لـ«بلقاسم الغالي» [١]، وهي دراسة وصفية لا تحقيقية، تجميعية لا نقدية، كما هو حال غالب الدراسات في الجامعات الحديثة، عدا الجامعات الإسلامية الكبرى التي جمعت بين الدراسة الحديثة والحفاظ على روح التحقيق العلمي كالأزهر.

٣،٢،٢. دراسة بعنوان: (أصول الدين من خلال مجموعة شروح الفقه الأكبر)، لـ«الأسعد النجار» [٤]، وهي كسابقتها وصفية لا تحقيقية، وهذه الدراسات في العموم وإن كانت متأثرة بمناهج

<sup>٦</sup> منها: (منهج إمام أهل السنة أبي منصور الماتريدي في تفسيره تأويلات أهل السنة)، أحمد سعد عبد الرحمن، أصول القاهرة، ٢٠١٥ م. دكتوراه. ومنها: (موقف متأخر الماتريدية من الفلسفة، عرض ونقد)، أحمد أبو طالب، أصول طنطا، ٢٠١٧، دكتوراه.

<sup>٧</sup> جامعة الأزهر فروع كثيرة في ربوع مصر، وتبلغ عدد كليات الجامعة حوالي ٠٧ كلية، منها ٨ كليات لأصول الدين ومثلها وقريب منها للغة العربية، ومثلها وقريب منها للدراسات الإسلامية، ومثلها وقريب منها للشريعة والقانون.

<sup>٨</sup> من هؤلاء الأستاذ الدكتور عبد الله إسماعيل، من مواليد ١٩٦٦ م، حصل على الماجستير من جامعة الأزهر سنة ١٩٩٤، وحصل على الدكتوراه في الفلسفة من جامعة الاستشراف من ألمانيا سنة ٢٠٠٣ م، وحصل على درجة أستاذ مساعد سنة ٢٠١٨ م، وله ما يربو على أربعين كتابا ودراسة حول المدرسة الماتريدية، وله تلامذة يوجههم لدراسة جهود هذه المدرسة وأعلامها.

<sup>٩</sup> كان شيوخنا الدكتور محمد الأنور، ماتريديا، لشيوخنا الأشاعرة بما عناية؛ كشيخنا الدكتور عبد الفضيل القوصي، وشيوخنا الدكتور محيي الدين الصافي، وشيوخنا الدكتور طه الدسوقي حبيش، رحم الله الجميع، وكلهم من أعلام أصول الدين بالقاهرة.

النقلي، رائدا وبرهانا. وهذه الدراسات الموضوعية، هي الأغلب في شرق العالم الإسلامي وغربه.. ويمكن تصنيف هذه الرسائل والبحوث إلى فئات:

٢،٢،١. فئة الدراسات الأفقية، وهي التي تناقش مسألة، يقوم الباحث باستقصائها لدى علماء الماتريدية<sup>٢</sup>.

٢،٢،٢. فئة الدراسات الرأسية، وهي الدراسات التي تدرس عالما بعينه وجهوده وآرائه ومنهجه<sup>٣</sup>.

٢،٢،٣. فئة الدراسات المقارنة، وهي التي يقوم فيها الدارس بالمقارنة بين المدرسة الماتريدية من خلال علم من أعلامها، أو من خلال الرأي السائد لدى المدرسة مع عالم آخر أو مدرسة أخرى<sup>٤</sup>.

٢،٢،٤. فئة التحقيق مع الدراسة، وهي التي تتغيا إبراز عمل من

### الدراسات الماتريدية الأكاديمية



أعمال علماء هذه المدرسة، وإخراجه من أدراج المخطوطات إلى عالم الطباعة، مع دراسة بين يدي الكتاب<sup>٥</sup>.

(٣) رصد أكاديمي بحسب الدول: أستعرض الآن واقع المذهب الماتريدي في بعض الدول:

٣،١. مصر: اطلعت على إحصائية بالرسائل الجامعية، في الأزهر وغير الأزهر، مع رصد لمؤلفات حديثة تتناول المذهب الماتريدي، وظهر من خلال هذا الإحصاء الذي يمثل استقراء غير تام:

- استحوذ جامعة الأزهر على نصيب الأسد في عدد الرسائل العلمية التي تتناول الماتريدية، بعدد ٢٨ رسالة، بنسبة ١٥٪، وهذا مفهوم في سياق طبيعة الجامعة، وتعدد كلياتها وفروعها في مصر، وإن كانت النسبة قليلة بالنسبة لحجم الدراسات الجامعية فيها، وحجم كلياتها مقارنة بكليات الآداب ودار العلوم بجامعة القاهرة وغيرها؛ إذ كليات الأزهر التي يمكنها دراسة الجانب العقدي أو الفلسفي أو التفسيري لدى الماتريدية يقارب عشرة أضعاف مثيلاتها.

<sup>٢</sup> مثل: (جهود المدرسة الماتريدية في الرد على المعتزلة)، محمد سالم الشحات، ٢٠٠٠ م، أصول الزقازيق، ماجستير.

<sup>٣</sup> مثل: (جهود الكمال بن الهمام في علم الكلام)، محمد السيد أحمد شحاتة، ٢٠٠٠، أصول الزقازيق، ماجستير. ومثل: (المنهج النقدي عند الأفشهرى دراسة تحليلية)، محمد يحيى السيد محمود، ٢٠١٧، أصول الزقازيق، دكتوراه.

<sup>٤</sup> مثل: (الاستدلال العقلي على مسائل الاعتقاد بين الباقلاني والإمام أبي المعين النسفي دراسة مقارنة)، أحمد سلامة هاشم، ٢٠١٩، أصول الزقازيق، دكتوراه. ومثل: (صفة التكوين بين الشاعرة والماتريدية) مصطفى محمود حسين، أصول الزقازيق، ماجستير.

<sup>٥</sup> مثل: (دراسة وتحقيق عمدة العقائد لأبي البركات النسفي)، إبراهيم عبد الشافي، ١٩٨٧، دراسات إسلامية القاهرة، ماجستير.

المستشرقين في البحث، لكنها مفيدة إذ تعطي للباحث زوايا جديدة من النظر.

مذهب أنهم وحدهم المسلمون، وأن غيرهم كافر أو مبتدع فاسق<sup>١٠</sup>. هذا المؤتمر الهامة إنشاء مركز الإمام الماتريدي الدولي الإسلامية الدولية في طشقند، والذي تمثلت مهامه

التراث العلمي والديني والمعنوي على نطاق واسع ومدرسته الذين قدموا خدمات نبيلة ثمينة في تطوير علم الكلام وعلم التفسير.

الجوانب الإنسانية للدين الإسلامي الحنيف ودوره ودراسة اتجاهات تطوره المبنية على الأسس العلمية

وتوصيلها إلى مجتمعاتنا والمجتمع الدولي.

- إبراز الخدمات النبيلة والشميلة التي قدمها الإمام الماتريدي ومدرسته من العلماء في تطوير علم الكلام والتفسير، وبحث تطوره بصورة أعمق.

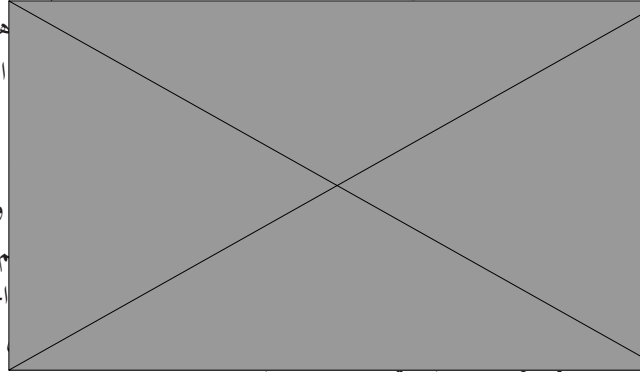
- جمع تراث علم الكلام للعلماء العباقرة المحفوظة في المكتبات وخزائن المخطوطات داخل وخارج أوزبكستان وتسليمها لجيل المستقبل.

- تقوية التعاون الدولي في مجال البحث العلمي والعلوم الإسلامية في يومنا هذا وخاصة في مجال علم الكلام، وطبع النتائج العلمي المتميز [٣٠].

٣,٤. تركيا: وفي تركيا عناية كبيرة بالمذهب الماتريدي فهو مذهب هذه البلاد تاريخيا، فقد أعيد تحقيق كتاب (التوحيد) وكتاب (تأويلات القرآن) كلاهما لأبي منصور الماتريدي، في العقد الماضي وأقيمت المؤتمرات العلمية، التي كان من أبرزها؛ المؤتمر الدولي الذي نظمتها كلية الإلهيات بجامعة مرمره بعنوان: «الإمام الماتريدي وتأويلات القرآن»، والذي عقد في نوفمبر سنة ٢٠١٨م، وقد حضره وفود من كثير من دول العالم الإسلامي. وفي الجامعات التركية التي اتصلت بأكاديميها؛ لا أكون مبالغا إن قلت: إن الأبحاث العلمية الأكاديمية الكلامية في جميع كليات الإلهيات، في كافة أنحاء تركيا - وعددها يصل إلى أكثر من سبعين كلية - ينصب غالبه حول المذهب الماتريدي، باعتبار أن هذا البلد بلد ماتريدي بالأساس، وغالبها ينزع منزح التحقيق نظرا لتوفر هذه البلاد على المخطوطات الكبيرة والصغيرة، وكثرة المؤلفين والعلماء الذي عاشوا ووردوا على تلك البلاد، باعتبارها كانت يوما عاصمة الخلافة الإسلامية.

٣,٥. دول الملايو: وفي دول الملايو اهتمام بالمذهب الماتريدي وتأکید على أنه صنو الأشعري وهما معا يمثلان مذهب أهل السنة. وقد أكد الباحث الماليزي الأستاذ الدكتور كمال الدين المرجوني، أن الإسلام هو دين الدولة الرسمي في بلاد الملايو التي تشمل: (أندونيسيا) و(ماليزيا) و(بروناي دار السلام)، معللا ذلك بأنها عقيدة وسطية معتدلة، وأنها في غاية التسامح مع المخالفين [١٣]

<sup>١٠</sup> إشارة إلى التيارات التكفيرية التي خرجت من رحم الوهابية التي تدعي كوثها على عقيدة السلف دون غيرها.



- رسائل جامعة أ
- رسائل جامعية
- خارج مصر
- دراسات حديثي

٣,٣. أوزبكستان: وفي أوزبكستان، التي تحوي سمرقند، التي هي موطن الإمام الماتريدي، هناك صحوة مشكورة من قبل المسؤولين الحاليين، حيث تنفس الناس الصعداء بعد زوال الإتحاد السوفياتي، وبدأ الناس يعودون لهويتهم، وينقبون عن حضارة ساهموا في صنعها بعلمائهم الكبار، أمثال الماتريدي. ، إذ تم افتتاح عدد من مراكز البحوث العلمية التي تعمل على إحياء تراث هذا البلد العظيم، حتى صدر قريبا قرار رئيس الدولة بتاريخ ١١ أغسطس سنة ٢٠٢٠م حول افتتاح مركز الإمام الماتريدي الدولي للبحوث العلمية، والذي يهتم بدراسة التراث الإسلامي وأصوله وفق أسس علمية. وقد بدأ المركز بداية مبشرة بتعاونه مع مركز الإمام الأشعري التابع لمشيخة الأزهر الشريف، ومع مركز الماتريدي في جامعة سلجوق التركية، ومع معهد الإمام الماتريدي البريطاني، كما يتعاون مع عدة مؤسسات علمية وعلماء وخبراء الماتريدي في العالم الإسلامي، وأوروبا، ووسط آسيا، وإفريقية، كما كوّن هيئة علمية من دول عديدة، على رأسها شخصيات إسلامية معروفة لتمثل هذه الهيئة مرجعا ومسددا لعمل المركز [٣٠].

وقد كان ذلك القرار بعد تنظيم مؤتمر الإمام الماتريدي الدولي بعنوان: «الإمام أبو منصور الماتريدي والتعاليم الماتريديّة: التاريخ والحاضر» بمدينة سمرقند في أوزباكستان، حيث ألقى فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الشريف الدكتور أحمد الطيب، الكلمة الرئيسية للمؤتمر الذي عُقد على مدار ثلاثة أيام من ٣ إلى ٥ مارس ٢٠٢٢، بمشاركة ممثلين للعديد من المؤسسات الإسلامية والجامعات في العالم. وقد طبعت كذلك كلمات وبحوث هذا المؤتمر [٨]، والذي أكد فيه شيخ الأزهر على أن مذهب أهل السنة بجناحيه لا يكفر أحداً من أهل القبلة، والأولى بالمسلمين أن يستوعبوا هذا المذهب بوسيطته لمواجهة التيارات الفكرية المتشددة التي تسعى إلى إعادة إنتاج الأفكار التكفيرية، مؤكدا أننا نعيش الآن في عصر اختلطت فيه الأوراق واضطربت، حتى أصبح هذا الدين الواضح، الذي كان مصدر وحدة المسلمين وقوة لهم جميعاً، مصدر فرقة وتنازع بين الأمة الإسلامية، وأن آفة المسلمين في هذا العصر هي التبرص العقدي والمذهبي فيما بينهم، والجرأة على الإكفار في مسائل الخلاف، ودعوى أهل كل

أي تحول كلام المتخصصين إلى قضايا عامة يتداولها الناس فيرتقى الفكر والوجدان، وتعلو اهتمامات الناس عن مجرد النظر للطعام والشراب والشهوات، وبهذا تحصل ميزة الإنسان الذي فضله الله على الحيوان. وقد قُدِّر لي أن أتابع بدايات النهضة الأمريكية الحديثة، من خلال الإطلاع على بعض تراثها فأريت على قنواتهم التليفزيونية عروضاً لجمهور الناس حول أعتى وأقوى وآخر النظريات العلمية الفلكية والفيزيائية، بصورة مبسطة حتى صارت قضية العلم قضية اجتماعية يتداولها الناس، وليست منحصره بين أروقة الجامعات وبين المتخصصين؛ مما أتاح لهم إنشاء وكالات علمية ومراكز بحثية، يمولها المواطن من جيبه الخاص لقناعاته بفاعليتها.. وقد عمل وأدار كاتب هذه الأسطر عدداً من المعاهد الأهلية المصرية التي تعلن دائماً أنها تتبنى مناهج الأزهر الشريف فقهاً وعقيدة وأخلاقاً، وكانت تتوجه ببرامجها إلى عموم المثقفين من غير المتخصصين، فكنا ندرسهم متون العقائد التراثية مثل «متن المقدمات» و«متن أم البراهين» للسوسني، و«متن الطحاوية» للطحاوي، وهي عقيدة حنفية وجميع شراحها من الماتريدية، عدا شرح «ابن أبي العز الحنفي»، الذي جعلها «تيمية»! و«الاقتصاد في الاعتقاد» للغزالي، و«البداية في أصول الدين» للصابوني، في محاولة للاشتباك مع واقع الناس من خلال التراث. كان ذلك في «أكاديمية الإمام الطبري» التي كان يشرف عليها الأزهر الشريف، كما كان في أكاديمية «وحي» وهي مؤسسة تعليمية مستقلة، كما يوجد في مصر في السنوات الأخيرة مشاريع مشابهة لاستعادة الفاعلية السننية في أوساط الناس بعد أن تشوهت أفكارهم حين كان يقال لهم: إن عقيدة الأزهر فاسدة!

قمنا بذلك في مصر بشكل جزئي حين دَرَسْنَا في الأكاديميات والمعاهد الأهلية للشباب وعموم الراغبين كتب العقائد الميسرة، والأمة تحتاج إلى كثير من تلك المعاهد العلمية الأهلية التي يبادر بعملها العلماء وطلاب العلم، لينتشر الوعي بين الناس ولتجنب أسباب التطرف والتعصب والإلحاد في مهده. إن ما قمنا به كان بقدر جهدنا الضئيل؛ والذي يمكن القيام بأضعافه؛ لتعليم عموم الناس العقائد الإسلامية الراشدة، التي تحميهم من خطر الفهم المغلوط أو الوقوع في اللبس والخلط، بإعطائهم المناعة الذاتية.

(٥) توصية: من خلال ما سبق وبناء على اعتقادي الجازم بأن التغيير في واقع المسلمين لن يحدث إلا بتغيير طرق التفكير ومناهج فهم نصوص القرآن والسنة، وذلك بالعودة إلى ما لدينا من صروح علمية عظيمة للاستفادة من مناهجها الرصينة؛ فإنني أوصي أن تعمم العقائد الماتريدية لتكون ضمن برامج التعليم العام في المدارس والجامعات، ولتكون لعموم الناس في البرامج التليفزيونية؛ لحماية الناس من خطر التطرف والإلحاد معاً، بل لا نبالغ إن حلماً بتناول هذه الأفكار في الأعمال الدرامية..

وأن العقيدة المعتمدة رسمياً وشعبياً هي عقيدة أهل السنة والجماعة، فحيث ذكر أهل السنة والجماعة هناك، فالمراد بهم شعبياً ورسمياً الأشاعرة والماتريدية [١٣]، وهذا ما ينص عليه الدستور، بل في بعض الولايات كولاية (جوهري) يزيد الدستور تفصيلاً فيحدد أن أهل السنة والجماعة هم الأشاعرة والماتريدية [٢٧]، حتى إن الدولة جعلت اعتقاد أهل السنة والجماعة من شروط تولى الوظيفة الدينية، وبناء عليه فالدستور والقانون يحرم الانتماء أو الدعوة إلى المذهب الشيعي مثلاً [٢٧]، وفي البحث مجموعة من الإجراءات التنفيذية التي تعمل على تفعيل هذه القرارات [١٠:٢٧]. وفي «سلطنة بروناي» نظمت كلية أصول الدين مؤتمراً، في سنة ٢٠١٥م، بعنوان: «نحو تعزيز العقيدة الإسلامية» أكد المشاركون فيه أن عقيدة الأشاعرة والماتريدية هي عقيدة أهل السنة والجماعة [٩:١٣].

٣,٦. بريطانيا: لقد تعدى الاهتمام الأكاديمي المعاصر إلى خارج العالم الإسلامي، وظهر ذلك في عمل علمي هام يتناول تاريخ علم الكلام، أُعِدَّ من خلال مشروع علمي في جامعة أكسفورد البريطانية، وقامت على تحريره مع المشاركة في إعداده المستشرقة الألمانية «زابينه شميتكه» وهو «عمل بالغ الأهمية من الناحية الأكاديمية، ويمتاز بنظرة شاملة ومعاصرة إلى تاريخ هذا العلم» [١٥:٢٢]، على حد قول شيخنا العلامة الدكتور حسن الشافعي، في مقدمته التي صدر بها الترجمة العربية، وصدر بعنوان «المرجع في علم الكلام»؛ والذي شارك فيه سبعة وثلاثون باحثاً؛ فجاء فيه مقالات عن الماتريدية منها، مقال: «التراث الكلامي الحنفي والماتريدية» للباحث أولخ رودولف [٤٩٧:٢٢]، ومقال: «التفسيرات الأشعرية والماتريدية في العصرين المملوكي والعثماني» للباحث لويس بيرجر [١١٥١:٢٢].

٧,٣. ألمانيا: وفي ألمانيا ومعاهدها العلمية اهتمام بالعقيدة الماتريدية، وهناك مختصون في الماتريدية<sup>١١</sup>؛ ومن أمثلة ذلك كتاب طبع على نفقة وزارة الثقافة والأبحاث العلمية التابعة لألمانيا الاتحادية، وهو كتاب (تلخيص الأدلة لقواعد التوحيد)، لأبي إسحاق الصنفار البخاري، بتحقيق المستشرقة الألمانية أنجيليكا برودرسن [١٢]، وهو كتاب ضخيم يقع في مجلدين كبيرين.

ففي هذا كله ما يدل على أن هذه المدرسة لا تزال فاعلة على المستوى النظري، كما لا تزال فاعلة على المستوى العملي، وذلك من خلال ما تقدمه من إجابات شافية عن كافة الإشكاليات العقدية التي تواجه شباب اليوم، والتي أرجعتها في بعض بحوثي إلى ثلاث مشكلات رئيسية، هي: مشكلة التطرف، ومشكلة الإلحاد، ومشكلة التخلف العلمي للعالم الإسلامي [٢١].

#### (٤) من الخاص إلى العام!

يقول الفيلسوف الجزائري الملقب بـ«مهندس الحضارات» مالك بن نبي -رحمه الله- : «لن يحدث التقدم إلا إذا صار العلم ثقافة»..

<sup>١١</sup> أخيراً بذلك، المتوفر على تراث الماتريدية، والمعني به عناية كبيرة الدكتور عبد الله إسماعيل، حفظه الله، وهو ممن له اتصال بالأكاديمية الألمانية، بل حصل على دكتوراه الفلسفة من هناك.

ولوحظ أنها لم تقتصر على الجانب المشهور من المدرسة الماتريدية، جانب الاعتقاد، بل جاء بعضها لدراسة جهودهم التفسيرية أو الفلسفية.

١٢. يمكن تصنيف هذه الرسائل والبحوث الأكاديمية إلى فئات: أفقية، تناقش قضية أو مسألة، يقوم الباحث باستقصائها لدى علماء الماتريدية. ورأسية، تدرس علما بعينه وجهوده وآرائه ومنهجه. ومقارنة، يقوم فيها الدارس بالمقارنة بين المدرسة الماتريدية من خلال علم من أعلامها، أو من خلال الرأي السائد لديها مع عالم آخر أو مدرسة أخرى. وفتة التحقيق مع الدراسة، وهي التي تقوم على إبراز عمل علمي من أعمال علماء هذه المدرسة، وإخراجه من أدرج المخطوطات إلى عالم الطباعة، مع دراسة بين يدي الكتاب تعرف بالكاتب وكتابه.

١٣. هناك اهتمام تركي كبير بالمذهب الماتريدي باعتباره تاريخيا مذهب البلاد، ويمثل جزءا من هويتها، فغالب الدراسات الكلامية في كليات الإلهيات تدور حول المذهب الماتريدي.

١٤. هناك اهتمام حالي في أوزبكستان، باعتباره مذهب البلاد وموطن الماتريدي، حيث عُقد مؤتمر الماتريدي، وأسس مركز بحثي باسمه، ويؤكد المسؤولون دائما احترامهم ورغبتهم في إحياء هذا التراث وتعميمه.

١٥. الاهتمام بالمذهب الماتريدي تعدى الدول الماتريدية تاريخيا إلى غيرها، فغالب الدول الإسلامية في معاهدها العلمية تقول إن مذهب أهل السنة مكون من الأشعرية والماتريدية، وبعضها ينص على هذا في دساتيره ويشترطه فيمن يتولى المناصب الدينية، كدول الملايو.

١٦. تعدى الاهتمام الأكاديمي بالمذهب الماتريدي العالم الإسلامي، فوجدنا اهتماما من بعض المستشرقين بهذا المذهب في بريطانيا وألمانيا.

١٧. أوصت الورقة بتحويل العلم إلى ثقافة، والعمل على تحويل علوم المتخصصين لتكون لدى عموم الناس، بتدريس جهود الماتريدية في مدارسنا وجامعاتنا وقنواتنا التليفزيونية، بهدف نشر الوسطية والاعتدال، والهوية الإسلامية.

#### مراجع البحث:

الكتب والدراسات:

١. أبو منصور الماتريدي، وآراؤه العقدية، بلقاسم الغالي، تونس: المطابع الموحدة، سنة ١٩٨٩م.
٢. إتحاف السادة المتقين، مرتضى الزبيدي (ت: ١٢٠٥هـ)، بيروت: مؤسسة التاريخ العربي، ١٩٩١م.
٣. إشارات المرام، البياضي (ت: ١٠٩٨هـ)، ت: محمد زاهد الكوثري، القاهرة: المكتبة الأزهرية.
٤. أصول الدين من خلال مجموعة شروح الفقه الأكبر،

#### ٦ نتائج البحث وأهم الأفكار:

١. الماتريدية مدرسة أصيلة ترجع جذورها إلى السلف الصالح، عن طريق الإمام أبي حنيفة رحمه الله، عن مشايخه إلى رسول الله ﷺ، فهي مدرسة موصولة الإسناد.
٢. لن تخطيء أعيننا مقدار الحضور الماتريدي في العالم الإسلامي، إذ كل حنفي في الفقه هو ماتريدي في الاعتقاد غالبا، والحنفية في العالم الإسلامي يتجاوزون ثلث الأمة الإسلامية.
٣. الميراث الماتريدي هو جزء من الهوية المكونة لعدد من الدول الإسلامية الكبرى المؤثرة في عالم اليوم. وهذه الدول تسعى حثيثا لإحياء تراثها والرجوع لهويتها.
٤. هناك رغبة جادة من قِبَل المسلمين جميعا في العودة إلى التراث العلمي لعلمائنا الكبار. لا سيما بعد سنوات من الفوضى العلمية، باسم السلف تارة، وباسم الحداثة تارة ثانية.
٥. العودة إلى تراث أمتنا لم تعد رغبة إسلامية بل رغبة عالمية؛ نظرا لما حمله تراثنا من مشعل أضاء الدنيا بالحضارة والعلم، وتؤر جنبات العالم بالعقل السليم والفكر المستقيم.
٦. التعامل اللائق بتراثنا ينبغي أن يكون بالعودة إلى مناهجه لا مسائله، وكلياته دون الغرق في جزئياته، ذلك لأن واقعنا المختلف يحتاج لمعالجة تتناسب معه.
٧. المدرسة الماتريدية لم ينقطع حضورها بين طلاب العلم ولا العلماء على مدار القرون، وإن ضعف أو تلاشى في بعض الفترات.
٨. من خلال استقراء للحالة الماتريدية المعاصرة، في عدد من الدول والمعاهد العلمية؛ نستطيع أن نقول بوجود تيارين متباينين: الدراسات المتحاملة.. وهي دراسات تنطلق في الغالب من الرؤية الوهابية التيمية، فتجعلها معيارا يقاس له صحة الآراء والمعتقدات.
٩. صدر عن هذا التيار عدد من الدراسات التي يمكن تصنيفها إلى فئتين: مؤلفات ناقدة.. وهي تتركز بالأساس في الجامعات السعودية وما يصدر عن أساتذتها في أقسام العقيدة، أو غيرها. ومؤلفات راصدة: وهي في الغالب دراسات غير جامعية، لكن لها حضور في الساحة الوهابية.
١٠. أما الدراسات الموضوعية، فهي الدراسات التي لا تنطلق من رؤية مسبقة لنصرة فكر على آخر جاعلة من الدليل العقلي أو النقل، أو كليهما رائدا، وهي الغالبة.
١١. استحوذت جامعة الأزهر على نصيب الأسد في عدد الرسائل العلمية التي تتناول الماتريدية في مصر والعالم العربي. ولوحظ كون غالب هذه الدراسات حديثة، فما يزيد على ٩٠٪ منها كان في العقدين الماضيين. كما لوحظ كون غالبها في فرع جامعة الأزهر بالرقازيق، ويرجع ذلك لتوجهات الأساتذة وخبراتهم وعنايتهم.



٢٢. المرجع في تاريخ علم الكلام، مجموعة مؤلفين، ت: أسامة شفيح السيّد، بيروت: مركز نماء، ط ١، ٢٠١٨ م.
٢٣. مفتاح السعادة، طاش كوبرى زادة، بيروت: دار الكتب العلمية، ط ١، ٥٨٩١ م.
٢٤. منهج الماتريدية في العقيدة، محمد الخميس، السعودية: دار الوطن، ط ١، ١٤١٣ هـ.
٢٥. الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة، الندوة العالمية للشباب الإسلامي، إشراف مانع بن حماد الجهني، دار الندوة العالمية للطباعة والنشر والتوزيع، ط ٤، ١٤٢٠ هـ.
٢٦. النشاط الأشعري المعاصر، محمد ياسين، مصر: العربي للدراسات الإنسانية، ط ١، ٢٠١٨ م.
٢٧. نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام، د. على سامي النشار، القاهرة: دار السلام، ط ١، ٢٠٠٨ م.
٢٨. وسطية الماتريدية في تقرير العقيدة الإسلامية وتأثيرها في جنوب شرق آسيا، كمال الدين المرجوني، بحث مقدم لمؤتمر الإمام الماتريدي، جامعة مرمره.
- وثائق ومواقع:  
 (٢٩) الجرائد والمواقع الحكومية الأوزبكية.  
 (٣٠) وثائق مركز الإمام الماتريدي.  
 (٣١) قاعدة بيانات الرسائل الجامعية في جامعة الأزهر والجامعات المصرية على الانترنت.



- الأسعد النجار، الرباط: المركز الثقافي العربي، لصالح مؤسسة مؤمنون بلا حدود، ط ١، ٢٠١٥ م.
٥. أصول الدين عند الإمام أبي حنيفة، الدكتور محمد الخميس، السعودية: دار الصميعة، ط ١، ١٩٩٦ م.
٦. أصول الدين، أبو اليسر البزدوي (ت: ٤٩٣ هـ)، ت: هانز بيتر لنس، القاهرة: المكتبة الأزهرية، ٢٠٠٣ م.
٧. الإمام أبو الحسن الأشعري إمام أهل السنة، مركز الأزهر للتأليف والنشر.
٨. الإمام الماتريدي والتعاليم الماتريدية، دار ما وراء النهر، إدارة مسلمي أوزبكستان. ٢٠٢٠.
٩. تبصرة الأدلة، أبو المعين النسفي (ت: ٥٠٨ هـ)، ت: حسين آتاي، تركيا: رئاسة الشؤون الدينية، ١٩٩٣ م.
١٠. تاريخ المذاهب الإسلامية، الشيخ محمد أبو زهرة. القاهرة: دار الشروق.
١١. التحرير والتنوير، الطاهر بن عاشور (ت: ١٣٩٣ هـ)، تونس: الدار التونسية للنشر، ١٩٨٤ هـ.
١٢. تلخيص الأدلة لقواعد التوحيد، لأبي إسحاق الصفار البخاري، ت: أنجيليكا برودرسن، بيروت: المعهد الألماني للدراسات الشرقية، بالتعاون مع جمعية المستشرقين الألمان، ط ١، ٢٠١١ م.
١٣. جهود الماتريدية في خدمة العقيدة الإسلامية، كمال الدين المرجوني، بحث مقدم لمؤتمر الإمام الماتريدي والتعاليم الماتريدية، أوزبكستان.
١٤. الدرس العقدي المعاصر: قراءة تحليلية ناقدة للدرس العقدي عند السلفية والأشعرية والشيعة، عمرو بسيوني، بيروت: مركز نماء، ط ١، ٢٠١٥ م.
١٥. عداة الماتريدية للعقيدة السلفية، شمس الدين الأفغاني، السعودية: مكتبة الصديق، الطائف، ط ٢، ١٩٩٨ م.
١٦. الفقه الأكبر للإمام أبي حنيفة. شرح ودراسة، محمد الخميس، السعودية: مكتبة الرشد، ط ١، ٢٠١٥ م.
١٧. الكافي شرح البزدوي، السغناقي (ت: ٤١٧ هـ)، ت: فخر الدين قانت، الرياض: مكتبة الرشد، ط ١، ٢٠٠١ م.
١٨. سد الثغور بسيرة علم الهدى أبي منصور، أحمد الدمهوري، الأردن: دار النور المبين، ط ١، ٢٠١٨ م.
١٩. الماتريدية ربيبة الكلاية، محمد الخميس، الرياض: مكتبة المعارف، ط ١، ٢٠٠٥ م.
٢٠. الماتريدية دراسة وتقويمًا، أحمد عوض الحربي، السعودية: دار العاصمة، ط ١، ١٤١٣ هـ.
٢١. المدرسة الماتريدية: كيف يمكن أن تساهم في حل مشكلات العالم الإسلامي، أحمد سعد الدمهوري، بحث ضمن أعمال مؤتمر الإمام الماتريدي والتعاليم الماتريدية، ونشر ضمن أعمال المؤتمر. أوزبكستان.